

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра национальной и мировой экономики

МИКРОЭКОНОМИКА. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.04.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Международная торговля и управление внешнеэкономической
деятельностью

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

МИКРОЭКОНОМИКА. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. экон. наук, доцент кафедры национальной и мировой экономики Джавадова С.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

кафедры национальной и мировой экономики

от 26.12.2025 № 5

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1. Система оценивания	7
5.2. Критерии выставления оценок	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1. Список источников и литературы	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	10
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9. Методические материалы	12
9.1. Планы практических (семинарских) занятий.	12
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучить на продвинутом уровне проблемы микроэкономического раздела современной экономической теории как основы для подготовки высококвалифицированных экономистов-аналитиков, обладающих навыками исследований в области микроэкономики.

Задачи:

- сформировать понимание специфики микроэкономического моделирования и анализа;
- научить анализировать информацию о конкретных рынках, динамику цен и денежной массы;
- обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими как вследствие рыночных изменений, так и решений властей различного уровня.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	результаты обучения
ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК 4-1 Экономически и финансово оценивает организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Знать: - основные закономерности современной микроэкономики в аспекте поведения потребителя, поведения производителя, общего экономического равновесия и т.д., проявления несовершенства в работе рыночного механизма, Уметь: - анализировать современную специальную литературу в области микроэкономики, Владеть: - навыками выбора оптимальных решений на уровне микроэкономики,
	ОПК 4-2 Принимает обоснованные организационно-управленческие решения и несет за них ответственность	Знать: - специфику микроэкономического моделирования и анализа. Уметь: - применять инструментальной микроэкономической теории для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. Владеть: - навыками использования математических методов, позволяющих выявить связи и зависимости между показателями деятельности фирмы, рыночными параметрами и т.п.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика. Продвинутый уровень» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: "Макроэкономика. Продвинутый уровень".

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	20
Всего:		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теория поведения потребителя	Предпочтения и полезность. Задача потребителя. Косвенная полезность и расходы. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности. Индивидуальный потребительский спрос и его свойства.
2.	Теория выявленных предпочтений	Предпосылки теории выявленных предпочтений. Взаимосвязь теории выявленных предпочтений с системой предпочтений потребителя. Слабая и сильные аксиомы выявленных предпочтений. Теория выявленных предпочтений и индексы цен.
3.	Потребительский выбор в условиях риска и неопределенности	Понятие риска и неопределенности. Аксиомы потребительского выбора в условиях неопределенности. Функция полезности фон Неймана - Моргенштерна. Мера абсолютного неприятия риска (коэффициент Эрроу - Пратта). Принятие решений в условиях неопределенности. Задача выбора портфеля активов. Спрос на страховку.
4.	Теория фирмы	Производственная функция и ее свойства. Отдача от масштаба и изменение пропорций. Издержки производства и выбор фирмы. Максимизация прибыли.
5.	Рынок в теории равновесия	Частичное равновесие. Равновесие и благосостояние.
6.	Общее экономическое равновесие	Модель общего экономического равновесия по Вальрасу. Модель Эрроу - Дебре. Теория общественного благосостояния. Общественный выбор.
7.	Эффективность и "провалы" рынка	Внешние эффекты. Общественные блага.
8.	Теория игр	Игры: основные понятия и принципы. Статические игры с полной информацией. Динамические игры с полной и неполной информацией. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.
9.	Информация и неопределенность	Неблагоприятный отбор на рынке товаров и услуг. Моральный риск и модель информационного взаимодействия "заказчик - исполнитель".

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на практическом занятии	2	20 баллов
- контрольная работа	20	20 баллов
- доклад	5	20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительн	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля

Примерные теоретические вопросы к контрольной работе (ОПК-4.1)

1. Опишите процесс формирования и эволюции идеи собственности.
2. Дайте характеристику основных форм собственности.
3. Раскройте сущность теории прав собственности.
4. В чем состоит роль собственника как субъекта экономической власти?
5. Опишите взаимосвязь собственности и управления.
6. Раскройте особенности деятельности фирм на конкурентных рынках.
7. Раскройте сущность теории игр и экономики сотрудничества.
8. Охарактеризуйте конкуренцию дифференцированных товаров и рекламу.
9. Опишите границы микроэкономики и дайте характеристику поведенческой экономики.
10. Раскройте сущность реакции потребителей в контексте анализа рыночного спроса.
11. Раскройте сущность реакции производителя в контексте анализа издержек.
12. Дайте характеристику понятиям "выручка", "издержки", "цена" и "прибыль".
13. Раскройте сущность теории монополий.

14. Раскройте взаимосвязь между прогрессом и уровнем жизни.
15. Опишите роль денег как связующего материального и идеального миров.
16. Раскройте сущность теории общего равновесия и экономики благосостояния.
17. Раскройте сущность теории внешних эффектов.

Примерная тематика докладов (ОПК-4.2)

1. Формирование и эволюция идеи собственности.
2. Основные формы собственности.
3. Теория прав собственности.
4. Собственник как субъект экономической власти.
5. Собственность и управление.
6. Фирмы на конкурентных рынках.
7. Олигополия. Теория игр и экономика сотрудничества.
8. Конкуренция дифференцированных товаров и реклама.
9. Границы микроэкономики. Поведенческая экономика.
10. Реакция потребителей. Анализ рыночного спроса.
11. Реакция производителя. Анализ издержек.
12. Выручка, издержки, цена и прибыль.
13. Богатство. Доход. Капитал.
14. Инвестирование и распределение ресурсов.
15. Теория монополий.
16. Доходы от труда. Процент на капитал.

Примерная тематика дискуссий (ОПК-4.2)

1. Прибыль на капитал и предпринимательские способности.
2. Связь между прогрессом и уровнем жизни.
3. Собственность, право и экономика.
4. Логика коллективной собственности.
5. Земельная реформа: экспорт свобод.
6. Интеллектуальная собственность.
7. Философия хозяйства.
8. Экономика. Стоимость. Финансомика.
9. Деньги как связующее материального и идеального миров.
10. Эволюция содержания предпринимательской деятельности.
11. Демонстративная праздность и демонстративное потребление.
12. Освобождение от производства и консерватизм.
13. Высшее образование как выражение денежной культуры.
14. Теория общего равновесия и экономика благосостояния.
15. Теория внешних эффектов.
16. Общественные блага и теория общественного выбора.
17. Теория образования капитала.
18. Основной закон образования цены.
19. Процент. Настоящее и будущее в экономике.

Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену по дисциплине (ОПК-4)

1. Предпочтения и полезность. Задача потребителя.
2. Косвенная полезность и расходы.
3. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности.
4. Индивидуальный потребительский спрос и его свойства.

5. Понятие риска и неопределенности.
6. Аксиомы потребительского выбора в условиях неопределенности.
7. Функция полезности фон Неймана – Моргенштерна.
8. Мера абсолютного неприятия риска (коэффициент Эрроу – Пратта).
9. Принятие решений в условиях неопределенности.
10. Задача выбора портфеля активов. Спрос на страховку.
11. Производственная функция и ее свойства.
12. Отдача от масштаба и изменение пропорций.
13. Издержки производства и выбор фирмы.
14. Максимизация прибыли.
15. Частичное равновесие.
16. Равновесие и благосостояние.
17. Внешние эффекты.
18. Общественные блага.
19. Неблагоприятный отбор на рынке товаров и услуг.
20. Моральный риск и модель информационного взаимодействия "заказчик – исполнитель".

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники Литература

Основная

1. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 1. Теория потребительского поведения. Теория фирмы. Теория рынков: учебник для вузов / В. В. Деньгов. – 4-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 410 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04211-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560489> (дата обращения: 26.01.2025).
2. Деньгов, В. В. Микроэкономика в 2 т. Т. 2. Рынки факторов производства. Равновесие. Экономика риска: учебник для вузов / В. В. Деньгов. – 4-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 384 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04213-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560572> (дата обращения: 26.01.2025).

Дополнительная

1. Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 313 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16974-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532133> (дата обращения: 26.01.2025)

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Теория поведения потребителя

Цель занятия: рассмотреть предпочтения и задачу потребителя, изучить взаимосвязь полезности товара и потребительских расходов.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпочтения и полезность.
2. Задача потребителя.
3. Косвенная полезность и расходы.
4. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности.
5. Индивидуальный потребительский спрос и его свойства.

Тема 2. Теория выявленных предпочтений

Цель занятия: усвоение профессиональной терминологии, используемой при изучении темы и выработка умений давать характеристику слабым и сильным сторонам выявленных предпочтений.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки теории выявленных предпочтений.
2. Взаимосвязь теории выявленных предпочтений с системой предпочтений потребителя.
3. Слабая и сильные аксиомы выявленных предпочтений.
4. Теория выявленных предпочтений и индексы цен.

Тема 3. Потребительский выбор в условиях риска и неопределенности

Цель занятия: овладеть методами и методиками принятия решений в условиях неопределенности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие риска и неопределенности.
2. Аксиомы потребительского выбора в условиях неопределенности.
3. Функция полезности фон Неймана - Моргенштерна.
4. Мера абсолютного неприятия риска (коэффициент Эрроу - Пратта).
5. Принятие решений в условиях неопределенности.
6. Задача выбора портфеля активов.
7. Спрос на страховку.

Тема 4. Теория фирмы

Цель занятия: вооружить обучающихся навыками и знаниями, необходимыми для оценки отдачи от масштаба и максимизации прибыли.

Вопросы для обсуждения:

1. Производственная функция и ее свойства.
2. Отдача от масштаба и изменение пропорций.
3. Издержки производства и выбор фирмы.
4. Максимизация прибыли.

Тема 5 Рынок в теории равновесия

Цель занятия: показать модели равновесия на разных типах рынков.

Вопросы для обсуждения:

1. Равновесие на совершенном рынке
2. Равновесие на монополизированном рынке

Тема 6: Общее экономическое равновесие

Цель занятия: познакомить с общим экономическим равновесием.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее равновесие на рынке монополии
2. Общее равновесие на рынке олигополии

Тема 7. Эффективность и "провалы" рынка Цель занятия: вооружить обучающихся навыкам оценки внешних эффектов и общественных благ.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешние эффекты.
2. Общественные блага.

Тема 8. Теория игр

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление о теории игр и ее использовании в моделях олигополии и двусторонней монополии.

Вопросы для обсуждения:

1. Игры: основные понятия и принципы.
2. Статические игры с полной информацией.
3. Динамические игры с полной и неполной информацией.

4. Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии.

Тема 9. Информация и неопределенность

Цель занятия: сформировать представления об особенностях современных рисков в модели "заказчик - исполнитель".

Вопросы для обсуждения:

1. Неблагоприятный отбор на рынке товаров и услуг.
2. Моральный риск и модель информационного взаимодействия "заказчик - исполнитель".

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

К оформлению текста контрольной работы предъявляются определенные требования, предусмотренные государственными стандартами: ЕСКД ГОСТ 7.12-93; ГОСТ 2.105-95; ГОСТ 1.5-2002; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ Р 7.0.5–2008. Руководитель имеет право не принять от студента работу, если она оформлена не в соответствии с требованиями ГОСТа.

Контрольная работа может быть оформлена рукописным или машинописным способом в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный.

Параметры страницы Размер бумаги – А4 (297x210 мм). Ориентация страницы – книжная. Левое поле – 3 см. Верхнее поле – 2 см. Правое поле – 1,5 см. Нижнее поле – 2 см.

Формат шрифта Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 пт. Масштаб шрифта – 100%. Интервал – обычный. Выравнивание – по ширине. Отступ слева – 0 см. Отступ справа – 0 см.

Формат абзаца Отступ первой строки – 1,25 см (пять знаков). Межстрочный интервал – 1,5. Интервал перед и после каждого абзаца – 0 пт.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту (нумерация страниц - автоматическая). Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. В общую нумерацию включают титульный лист, план работы, но номер страницы на них не проставляют.

Таким образом, работа начинается с 3-й страницы, номер которой также не проставляется, а первая цифра нумерации страниц текста появляется на второй странице основной части работы, это цифра «4». Приложения включаются в общую нумерацию страниц. Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

Методические указания для обучающихся при работе на семинаре

Семинары реализуются в соответствии с рабочим учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины. В ходе подготовки к семинарам обучающемуся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Рекомендуется также дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Поскольку активность обучающегося на семинарских занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, подготовка к семинарским занятиям требует ответственного отношения. На интерактивных занятиях студенты должны проявлять активность.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера. При подготовке лекции преподаватель руководствуется рабочей программой дисциплины. В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к экзамену.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Выводы по лекции подытоживают размышления преподавателя по учебным вопросам. Преподаватель приводит список используемых и рекомендуемых источников для изучения конкретной темы. В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции. При чтении лекций по дисциплине могут использоваться электронные мультимедийные презентации.

Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся направлена на самостоятельное изучение отдельной темы учебной дисциплины. Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, ее объем по определяется учебным планом. При самостоятельной работе студент взаимодействует с рекомендованными материалами при участии преподавателя в виде консультаций. Для выполнения самостоятельной работы предусмотрено Методическое обеспечение. Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Методические рекомендации по составлению презентаций

Презентация (от английского слова - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата с расширением PP. Термин «презентация» (иногда говорят «слайд-фильм») связывают, прежде всего, с информационными и рекламными функциями картинок, которые рассчитаны на определенную категорию зрителей (пользователей).

Мультимедийная компьютерная презентация – это:

- динамический синтез текста, изображения, звука;
- самые современные программные технологии интерфейса;
- интерактивный контакт докладчика с демонстрационным материалом;
- мобильность и компактность информационных носителей и оборудования;
- способность к обновлению, дополнению и адаптации информации;
- невысокая стоимость.

Правила оформления компьютерных презентаций

Общие правила дизайна

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ

одних людей общаться с другими, как язык, как мысль — обойдет любые правила и законы.

Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Правила шрифтового оформления:

- Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
- Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
- Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.
- Правила выбора цветовой гаммы.
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
- Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
- Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
- Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Оформление текстовой информации:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
- тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
- курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Оформление графической информации:

- рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
- желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
- цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
- иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
- если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде:

- информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);
- рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

- желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;
- ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;
- информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;
- наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;
- логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучить на продвинутом уровне проблемы микроэкономического раздела современной экономической теории как основы для подготовки высококвалифицированных экономистов-аналитиков, обладающих навыками исследований в области микроэкономики.

Задачи:

- сформировать понимание специфики микроэкономического моделирования и анализа,
- научить анализировать информацию о конкретных рынках, динамику цен и денежной массы,
- обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими как вследствие рыночных изменений, так и решений властей различного уровня.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности современной микроэкономики в аспекте поведения потребителя, поведения производителя, общего экономического равновесия и т.д., проявления несовершенства в работе рыночного механизма,
- специфику микроэкономического моделирования и анализа.

Уметь:

- анализировать современную специальную литературу в области микроэкономики,
- применять инструментарий микроэкономической теории для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

Владеть:

- навыками выбора оптимальных решений на уровне микроэкономики,
- навыками использования математических методов, позволяющих выявить связи и зависимости между показателями деятельности фирмы, рыночными параметрами и т.п.